

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж

им. Х. Андрухаева»



Утверждено
Заместитель директора
по учебной работе

М.П. Терчукова.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МФК. 02. 01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Дисциплина

МФК. 02. 02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

МФК 02. 03. Р. 6 Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для детей.

МФК 02. 03. Р. 7. Организация театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.

Для специальности (группа специальностей)

44. 02. 01. Дошкольное

образование

(код и наименование специальности)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Республики Адыгея Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рассмотрено

На заседании П(Ц)К психолого-

Педагогических дисциплин

Протокол № 1

« 1 » сентября 2014 г.

Председатель П(Ц)К

Л.М. Вербицкая Л.М. Вербицкая

« 1 » сентября 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заместитель директора по УР

_____ Л.П. Терчукова

« _____ » _____ 2014 г.

Рабочая программа

по междисциплинарному курсу

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

МДК.02.03 Р.6 Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для детей

МДК.02.03 Р.7 Организация театрализованной деятельности детей дошкольного возраста

профессионального модуля 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель:

Л.М. Вербицкая
_____ Вербицкая Л.М.

Майкоп, 2014 г.

Содержание

1. Паспорт программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и содержание профессионального модуля	8
4. Условия реализации программы профессионального модуля	17
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050144 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
4. Организовывать общение детей.
5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования по специальности 050144 Дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи модуля требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение предметов МДК профессионального модуля:

МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Максимальная нагрузка – 52 час.

Самостоятельная работа – 13 час.

Обязательная нагрузка – 39 час.

Лекции – 20 час.

Практические занятия – 19 час.

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Максимальная нагрузка – 52 час.

Самостоятельная работа – 13 час.

Обязательная нагрузка – 39 час.

Лекции – 20 час.

Практические занятия – 19 час.

МДК.02.03.Р.6. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для детей

Максимальная нагрузка – 23 час.

Самостоятельная работа – 5 час.

Обязательная нагрузка – 15 час.

Лекции – 10 час.

Практические занятия – 5 час.

МДК.02.03.Р.7. Организация театрализованной деятельности детей дошкольного возраста

Максимальная нагрузка – 23 час.

Самостоятельная работа – 5 час.

Обязательная нагрузка – 15 час.

Лекции – 10 час.

Практические занятия – 5 час.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей, том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебные тематические планы и др.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм.

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МКД) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей				
МКД 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			39	
Раздел 1. Теоретические основы организации и планирования игровой деятельности			8	
Тема 1.1. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2	
	1	Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника.		1
	2	Своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста		1
	3	Своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста		1
	4	Место игры в педагогическом процессе детского сада		2

Тема 1.2. Теоретические основы и методика планирования и руководства игровой деятельностью		Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	1	Теоретические основы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста		1
	2	Виды планирования игровой деятельности		1
	3	Структура и содержание планирования игровой деятельности		2
	4	Планирование руководства игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		2
		Практическое занятие	4	
	1	Определение целей и задач руководства игровой деятельностью в разных возрастных группах на основе образовательных программ для ДОУ		
		Самостоятельная работа при изучении раздела 1	6	
		Тематика домашних заданий		
		1. Сообщение на тему «Происхождение игры в истории общества, ее связь с трудом и искусством» 2. Определение времени и места игры в распорядке дня разных возрастных групп в дошкольном учреждении на основе режима дня, представленного в программе воспитания и обучения в детском саду		
Раздел 2. Содержание и способы организации игровой деятельности дошкольников			31	
Тема 2.1. Содержание и способы организации игровой деятельности дошкольников		Содержание	14	
	1	Режиссерские игры: содержание и способы их организации в дошкольном возрасте		1
	2	Сюжетно-ролевые игры: структурные компоненты, формирование взаимоотношений играющих, приемы руководства.		2
	3	Дидактические игры: виды, структура, педагогическое руководство.		2

	4	Игры со строительным материалом: методика обучения конструктивным умениям, виды конструирования, условия для игр.			2
	Практические занятия			15	
	1. Просмотр видеозаписи режиссерских игр: определение содержания, способов осуществления с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей.				
	2. Просмотр и анализ сюжетно-ролевых игр дошкольников (в условиях ДОУ).				
	3. Руководство сюжетно-ролевыми играми – заполнение таблицы				
	Группа		Приемы прямого руководства	Приемы комплексного руководства	Приемы косвенного руководства
	младш. гр.				
	средн. гр.				
	старш. гр.				
	4. Определение обучающих и игровых задач дидактических игр разных видов, продумывание методики их использования, варианты усложнения.				
	5. Проведение студентами дидактических игр и участие их в игровом взаимодействии в сюжетно-ролевых играх для детей дошкольного возраста.				
	6. Подборка диагностического материала для изучения игровой деятельности детей 3-7 лет.				
Тема 2.2. Использование игрушки в педагогическом процессе		Содержание		2	
	1	Характеристика игрушки, ее история.			1
	2	Педагогические требования к игрушке			2
	3	Виды игрушек			2
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2			7	
	1. Подготовка сообщения по теме «Роль взрослых в играх детей».				
	2. Подбор игрового материала для режиссерских игр.				
	3. Создание многофункциональных игрушек для режиссерских игр.				
	4. Составление рекомендаций для родителей о создании дома условий для режиссерских игр.				
	5. Составление тезисов методической статьи по организации и проведению сюжетно-ролевых игр с детьми				

дошкольного возраста (по выбору студентов). 6. Оформление презентаций: а) по теме «Игрушка»; б) создание условий для игровой деятельности в ДОУ, дома. 7. Составление конспектов игрового взаимодействия воспитателя с детьми в сюжетно-ролевых играх. 8. Составление конспектов по организации и проведению дидактических игр с детьми дошкольного возраста.		
--	--	--

МКД 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			39	
Раздел 1. Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников			16	
Тема 1.1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников	Содержание		2	
	1	Значение трудового воспитания в развитии детей дошкольного возраста		2
	2	Компоненты трудовой деятельности и их своеобразие в дошкольном возрасте		2
Тема 1.2. Содержание труда детей дошкольного возраста	Содержание		8	
	1	Особенности самообслуживания в группах детей дошкольного возраста		2
	2	Характеристика и особенности хозяйственно-бытового труда дошкольников		2
	3	Характеристика и особенности труда в природе дошкольников		2
	4	Характеристика и особенности ручного и художественного труда дошкольников		2
	Практические занятия		6	
	1	Анализ программных задач трудового воспитания дошкольников		
	2	Подборка диагностического материала для изучения трудовой деятельности детей 3-7 лет		

Самостоятельная работа при изучении раздела 1			7		
	Тематика домашних заданий				
	1	Анализ содержания образовательных программ по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста (по выбору студента)			
	2	Разработка содержания различных видов труда дошкольников с выделением ведущей воспитательной задачи (возрастная группа – по выбору студента)			
Раздел 2 Организация трудовой деятельности дошкольников				23	
Тема 2.1. Формы организации труда и руководство трудовой деятельностью дошкольников	Содержание			4	
	1	Характеристика форм организации труда дошкольников			1
	2	Приемы руководства трудовой деятельностью детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей			2
	3	Соотношение методов и приемов трудового воспитания в работе с детьми различных возрастных групп			2
	Практические занятия			13	
	1	Организация и проведение трудовой деятельности с детьми младшего дошкольного возраста			
	2	Организация и проведение трудовой деятельности с детьми среднего дошкольного возраста			
	3	Организация и проведение трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста			
	4	Организация и проведение трудовой деятельности в смешанной по возрасту группе			
	5	Планирование трудовой деятельности дошкольников			
Тема 2.2. Условия и средства воспитания дошкольников в труде	Содержание			6	
	1	Условия воспитания дошкольников в труде			2
	2	Средства трудового воспитания дошкольников			2
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2			6	
	Тематика домашних заданий				
	1. Подготовка материалов для родителей по организации и проведению труда в домашних условиях.				
	2. Написание рецензии на статью по изучаемой теме из журнала «Дошкольное воспитание».				
	3. Составление сценария праздника труда для конкретной возрастной группы.				

- | | | |
|--|---|--|
| | <p>4. Подбор художественных произведений и иллюстративного материала для ознакомления детей с жизнью и деятельностью одного из российских изобретателей, трудом людей любой профессии (по выбору студента).</p> <p>5. Написание конспектов по организации и проведению трудовой деятельности в разных группах дошкольного возраста.</p> | |
|--|---|--|

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: Теоретических и методических основ дошкольного образования; Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; Музыки и методики музыкального воспитания;

лабораторий; Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий; Лаборатория для практических занятий по продуктивным видам деятельности и общения детей; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет; актового зала.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования:

- учебная и методическая литература по организации игровой, трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста,
- современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождение к ним,
- учебно-методические комплексы по организации игровой, трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста,
- диагностические методики по определению результатов игровой, трудовой деятельности, учебная и методическая литература по организации общения детей дошкольного возраста,
- учебно-методические комплексы по организации общения детей дошкольного возраста,
- диагностические методики по определению результатов общения детей дошкольного возраста,
- комплекты дидактических игр: настольно-печатные (лото, домино, парные картинки, разрезные картинки и складные кубики, игры типа «Лабиринт», пазлы);
- предметные (с предметами обихода, орудиями труда, с произведениями ДПИ, объектами природы: овощи, фрукты, семена и др.; сюжетно-дидактические игры и игры инсценировки: магазин, ателье, устроим кукле комнату, путешествие в страну сказок и др.)
- различные виды игрушек: сюжетно-образные, дидактические, игрушки-забавы, музыкальные, спортивные, театрализованные, технические, строительные и конструктивные материалы, игрушки самоделки,
- атрибуты для подвижных игр (маски, спортивные игрушки),
- многофункциональные материалы и мелкие игрушки для режиссерских игр, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (на бытовые, производственные и общественные сюжеты),
- компьютерные развивающие игры для дошкольников,
- комплекты оборудования для организации хозяйственно-бытового труда (стирка, мытье посуды,
- уборка помещения и др.), ручного труда (наборы цветной бумаги и картона, бросовый и природный материал, ниток и ткани) и труда в природе (инструменты: ведра, лопаты, совочки, лейки и др.)
- комплект учебной мебели,
- стол преподавателя,
- стул преподавателя,
- шкаф для учебно-методических пособий,
- информационный стенд,

– учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска или экран, акустическая система.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества:

– учебная и методическая литература по изобразительной деятельности и методике развития детского изобразительного творчества,

– учебная и методическая литература по организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста,

– современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним,

– учебно-методические комплексы по изобразительной деятельности и методике развития детского изобразительного творчества,

– диагностические методики по определению сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников,

– вариативные образцы по рисованию, аппликации, лепке, конструированию для разных возрастных групп ДОУ,

– демонстрационный материал по изобразительному искусству, материалы и оборудование для изобразительной деятельности,

– комплект учебной мебели,

– стол преподавателя,

– стул преподавателя,

– шкаф для учебно-методических пособий,

– учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска или экран, акустическая система.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета музыки и методики музыкального воспитания:

– учебная и методическая литература по организации и проведения праздников и развлечений для детей,

– учебная и методическая литература по театрализованной деятельности детей дошкольного возраста,

– современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним,

– учебно-методические комплексы по организации и проведения праздников и развлечений для детей,

– учебно-методические комплексы по театрализованной деятельности детей, комплекты с портретами композиторов разных эпох,

– ширма для теневого театра,

– ширма для кукольного театра, ,

– комплект теневого театра,

– комплект театра марионеток,

– комплект кукольного театра (би-ба-бо),

– комплект пальчикового театра,

– фланелеграф,

– театр игрушек,

– настольный театр,

– костюмы и декорации для инсценировок,

- детские музыкальные инструменты (шумовые, ударные, духовые, струнные) –
- комплект учебной мебели,
- стол преподавателя,
- стул преподавателя,
- шкаф для учебно-методических пособий,
- информационный стенд,
- учебная доска с подсветкой,
- зеркало.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, акустическая система, CD-проигрыватель, телевизор, диски с аудио- и видеозаписями.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

- учебная и методическая литература профессиональной направленности,
- учебно-методические комплексы для специальности «Дошкольное образование».

Программное обеспечение:

Компьютерная программа: Оригами // Малая типография. «Медиа Арт», - 2003.

Компьютерная программа: Мозаика // Малая типография. «Медиа Арт», - 2003.

Компьютерная программа: Модельер для куклы//. «Медиа Арт», - 2003.

Компьютерная программа: Дизайн машинки//. «Медиа Арт», - 2003.

Программно-методический комплекс (DVD-box). Фантазеры. Волшебный конструктор. Издатель (локализатор): Новый диск. - 2007.

Компьютерная программа: Мышление и логика. Подумаем вместе. (6-9 лет) // Compedia. Новый диск www.nd.ru

Компьютерная программа: Учимся рисовать (5-10 лет). // Compedia. Новый диск www.nd.ru

Компьютерная программа: Сила воображения. Не боюсь темноты! (4-7 лет). // Compedia. Новый диск www.nd.ru

Компьютерная программа: Супердетки. Развиваем мышление (6-9 лет). // Compedia. Новый диск www.nd.ru

Компьютерная программа: Супердетки. Геометрия в игровой форме (6-9 лет). // Compedia. Новый диск www.nd.ru

Компьютерная программа: Делаем игрушки своими руками. Серия развивашки. // Compedia. Новый диск www.nd.ru

- комплект компьютерных столов и кресел,
- стол преподавателя,
- стул преподавателя,
- шкаф для учебно-методических пособий,
- учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: комплект компьютеров соединенных в локальной сети с компьютером преподавателя, проектор, интерактивная доска, акустическая система, точка проводного доступа в Интернет, ионизатор, кондиционер.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории для практических занятий по продуктивным видам деятельности и общения детей:

- комплекты учебно-методических пособий, настольных игр, игрушек,
- комплект детской мебели,
- детская стенка для учебно-методических пособий,
- мольберты,
- палас.

Технические средства обучения: CD-проигрыватель, телевизор, диски с аудио- и видеозаписями.

Оборудование библиотеки, читального зала и рабочих мест библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет:

- учебная и методическая литература по организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста,
- современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним,
- диагностические методики по определению результатов по организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста,
- художественная литература,
- специальная и справочная литература,
- комплект учебной мебели,
- стеллажи для учебной, учебно-методической, энциклопедической, художественной литературы,
- информационный стенд,
- каталоги.

Технические средства обучения:

комплект компьютеров, точка проводного или беспроводного доступа в Интернет, ионизатор, кондиционер.

Оборудование Актового зала:

оборудованная сцена: занавес, кулисы, фортепиано, электронное пианино, ширма, световое оборудование, мягкие кресла.

Технические средства Актового зала: _

экран, компьютер, акустическая система, проектор, проводные и радио микрофоны, микшер, видеокамера, фотоаппарат, кондиционер.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: типовое оборудование ДОУ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования» / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - М.: ВЛАДОС, 2007.

2. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /А. Г. Гогоберидзе, В.А.Деркунская. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 320 с.

3. Давыдова М. А. Музыкальное воспитание в детском саду. Москва «ВАКО», 2006.

4. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для студ.вузов.- М.: Владос, 2006.

5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А.Козлова, Т.А. Куликова. - 10-е изд., стер. - М.: «Академия», 2009.

6. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А.Козлова, Т.А. Куликова. - 10-е изд., стер. - М.: «Академия», 2009.

7. Комарова Т.С, Соломенникова О.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу.-Ярославль: Академия развития, 2006.
8. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретическо-методические основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / Н.В. микляева, Ю.В. Микляева; под. ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2008.
9. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретическо-методические основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под. ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2008.
10. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. /В.Г.Нечаева, Р.С.Буре, Л.В. Загик и др. - М.:Просвещение, 2003.
11. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учебн. пособие для студ. Высш.пед. учебн. Заведений /С.А. Козлова, Н.К.Дедовских, В.Д.Калишенко и др.; Под ред. С.А.Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
12. Программа обучения и воспитания в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 6-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
13. Рогов Е.И. Психология общения. - М.: Академия, 2003.
14. Романина В.И. Дидактический материал по трудовому обучению М.: Просвещение, 2005.
15. Слостенин В. А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под. ред. В.А. Слостенина. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
16. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Под ред. Т. И. Ерофеевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
17. Фольклор - музыка - театр: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками. Программно-методическое пособие / Под ред. С. И. Мерзляковой. - М.: Владос, 2006. - 216 с.
18. Чурилова Э. Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: программа и репертуар. - М.: Владос, 2008. - 160с.

Дополнительные источники:

1. Богомолова Ю. П. Кукольный театр - детям. - М.: Владос, 2008.
2. Болотина Л.Р., Баранов СП., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. - М.: Академический проект, 2005.
3. Болотина Л.Р., Баранов СП., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. - М.: Академический проект, 2005.
4. Бочкарева Л., Вечканова И., Загребяева Е., Зарин. А. Театрализованные игры-занятия: Учеб.- метод. пособие. - СПб.: «Союз». 2001.
5. Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. - 144 с.
6. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошк. образования» / Л.Н. Гилягузова, СЮ. Мещерякова. - М.: ВЛАДОС, 2007.
7. Горяева Н.А. Декоративно прикладное искусство в жизни человека. - М. : «Просвещение», 2000.
8. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном общ-ве до конца XXв. :Учебн. пос. для пед. учеб.зав./ Под ред. А.И.Пискунова.М.,2001.
9. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
10. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. - Ростов

н/Д: Феникс, 2009.

11. Петров И. Ф. Театр предметных кукол. - М.: Владос, 2006. - 48 с.
6. Тютюнникова Т. Э. Бим! Бам! Бом!: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, 2003.
12. Тютюнникова Т. Э. Доноткино. Учебное пособие.- М; Педагогическое общество России, 2005. -64 с.

Интернет-источники:

1. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
2. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
3. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
6. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ www.youth-rf.nm.ru
7. Сайт межвузовской научной программы «Университеты России» www.uniros.ru
8. Российский образовательный портал www.school.ru
9. Централизованная библиотечная система «Киевская» www.cl.ru
10. Сайт «Все о высшем образовании» www.examen.ru
11. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования www.webtutor.ru
12. Репетитор www.repetitor.ru
13. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
14. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
15. Журнал «Курьер образования» www.courier.ru
16. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
17. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
18. Рефераты www.4student.ru
19. Библиотека М. Мошкова www.lib.ru
20. Народная библиотека www.biglid.com.au
21. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eureka.net.ru
22. Документы и рефераты по педагогике www.refstudy.ru
23. Рефераты и курсовые www.referat.studentport.ru
24. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
25. Сайт предлагает программы по развивающим играм для детей дошкольного возраста www.nd.ru
26. Электронная библиотека "Просвещение", <http://www.nd.ru/catalog/products>
27. Сайт "Компьютер и дети" e-mail: webmaster@intergu.ru.
28. Сайт посвящен русским народным инструментам и творчеству композиторов, педагогов и исполнителей. <http://www.narodnv.info/page/2/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для проведения занятий и оказания консультационной помощи обучающимся по профессиональному модулю ПМ.02 необходимы специально оборудованные кабинеты:

Теоретических и методических основ дошкольного образования.

Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества.

Музыки и методики музыкального воспитания:

Лаборатории:

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Лаборатория для практических занятий по продуктивным видам деятельности и общения

детей.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Учебная практика проводится в оборудованных кабинетах колледжа и его ресурсном центре.

Производственная практика проводится на базе детских образовательных учреждений со стандартным оборудованием.

Дисциплины и профессиональные модули, изучение которых предшествует освоению данного модуля: Педагогика; Психология; Психология общения, Теоретические основы дошкольного образования, Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Правовое обеспечение профессиональной деятельности; Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса. ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее педагогическое образование по специальностям «Дошкольная педагогика и психология» или «Педагогика и методика дошкольного образования», а также по другим педагогическим специальностям, с обязательным обучением на курсах повышения квалификации по специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: высшее педагогическое образование по специальностям «Дошкольная педагогика и психология» или «Педагогика и методика дошкольного образования», а также по другим педагогическим специальностям, с обязательным обучением на курсах повышения квалификации по специальности «Дошкольное образование».

Воспитатели: имеющие среднее или высшее профессиональное образование по специальностям «Дошкольное образование», «Дошкольная педагогика и психология» или «Педагогика и методика дошкольного образования» со стажем работы по специальности не менее 3 лет.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планирует различные виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную) и общения детей в течение дня	- составление плана работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей (по выбору преподавателя) в течение дня в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДООУ (по выбору студента)	- оценка на экзамене по модулю
Организовывает различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- организация творческих игр (режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, со строительным материалом), с правилами (дидактических, подвижных) с детьми раннего и дошкольного возраста проведена с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента)	- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной практике
Организует посильный труд и самообслуживание	-организация посильного труда детей дошкольного возраста с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента)	- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной практике
Организует общение детей	- организация общения детей в повседневной жизни с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента) - организация общения детей в игровой, трудовой, продуктивной деятельности с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента)	- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной практике
Организует и оценивает продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	- организация продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) в	- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной практике

	<p>соответствии с возрастом детей и методикой проведения;</p> <p>- анализ и оценка продуктов детской изобразительной деятельности (рисунков, поделок, аппликационных работ) в соответствии с требованиями методики по продуктивным видам деятельности</p>	
<p>Организует и проводит праздники, развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>- организация и проведение праздников для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента);</p> <p>- организация и проведение развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента);</p>	<p>- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной практике</p>
<p>Анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>- анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей проведен в соответствии с целью и задачами плана работы по различным видам деятельности и общения детей</p>	<p>- накопительная оценка на производственной практике</p>
<p>Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>- разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические, перспективные и календарные планы) выполнена на основе примерных и соответствует особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников (по выбору преподавателя)</p>	<p>- накопительная оценка на производственной практике</p>
<p>Создает в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>- создание проекта по созданию предметно-развивающей среды в соответствии с основными направлениями развития детей дошкольного возраста по различным видам</p>	<p>- защита проекта на практическом занятии;</p>

	<p>деятельности и общения и концепцией построения развивающей среды в дошкольном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание в группе предметно-развивающей среды в соответствии с основными направлениями развития детей дошкольного возраста по различным видам деятельности и общения и концепцией построения развивающей среды в дошкольном учреждении 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка за реализацию конкретного проекта на производственной практике
<p>Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий по организации продуктивных видов деятельности и общения детей представлены в сравнительных таблицах, презентациях, планах самообразования, разработанных на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка материала на практических занятиях
<p>Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление педагогических разработок (отчетов, рефератов, выступлений, портфолио и др.) раскрывают заявленную тему и соответствуют структуре конкретной формы документа 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка методических материалов на практических занятиях
<p>Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>1) В результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - верно определена проблема исследования; - верно сформулированы цель и задачи исследования; - конкретно сформулирована гипотеза исследования; - верно выбраны методы 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка педагогических исследований и проектов в форме накопительных оценок

	<p>решения поставленных задач;</p> <p>2) В процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно определена степень собственного участия в проекте; - в полной мере выполнены принятые обязательства; - адекватность оценки результативности собственного участия 	
--	--	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес</p>	<p>- область и объекты будущей профессиональной деятельности воспитателя по различным видам деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и общению) детей дошкольного возраста сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Дошкольное образование»;</p> <p>- портфолио студента содержит документы, свидетельствующие о его участии в различных мероприятиях по профилю модуля (организация различных видов деятельности и общения детей);</p> <p>- методическое обеспечение, разработанное студентом, содержит ссылки на современную литературу, интернет-ресурсы,</p>	<p>- экспертная оценка на экзамене по модулю;</p> <p>- накопительная оценка по модулю;</p>
<p>Организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач,</p>	<p>- организация собственной деятельности в соответствии с планами работы;</p>	<p>- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной практике</p>

оценивает их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов адекватен поставленным профессиональным задачам; - самоанализ и самооценка эффективности и качества собственной деятельности, выбора методов решения профессиональных задач адекватных достигнутым результатам. 	
Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - выбор решения смоделированной нестандартной ситуации обоснован сравнительной оценкой рисков применения способов (по выбору студента) ее решения 	- оценка за решение нестандартной ситуации на практическом занятии
Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития; - при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные) 	- накопительная оценка по модулю
Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - информация, полученная посредством информационно-коммуникационных технологий, интерпретирована и адаптирована к задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности (по выбору преподавателя); -использование информационно-коммуникационных технологий для 	- накопительная оценка по модулю

	представления обработанной информации (различных видов методического обеспечения)	
Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - цель и мотивация деятельности воспитанников обоснованы возрастными индивидуальными особенностями и требованиями общеобразовательной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - выбор форм, методов и приемов организации деятельности детей мотивирует их на достижение цели; - методы контроля различных видов деятельности обоснованы возрастными особенностями детей и методикой их организации; - результаты контроля свидетельствуют об ответственности за качество организации различных видов деятельности. 	- накопительная оценка по модулю
Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	-своевременно скорректированы цели, содержание, технологии обучения и воспитания дошкольников в соответствии с изменениями в политике в области дошкольного образования	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике
Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей	- деятельность по профилактике травматизма, охране жизни и здоровья детей осуществляется с учетом требований СанПиНов и инструкции по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике
Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- профессиональная деятельность, выполнена с учетом норм, установленных законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике

	учреждении, Конвенцией о правах ребенка	
--	---	--